

Rencontre du 20/11/2013

Lieu : Fernand Forest Saint PRIEST PRODUCTIQUE MECANIQUE

Ordre du jour :

-l'Actualité

-FOAD : formation accès à distance

-Grille PERRIN avec l'utilisation Excel

-1-Actualité :

Lecture de l'arrêté du 1 juillet 2013, cet arrêté s'inscrit dans une évolution normale des textes précédents du 23 mai 1997 et de l'arrêté du mai 2010.

Lecture et décodage du nouveau texte

Points abordés :

- Une culture commune d'une spécificité du professorat et de l'éducation avec 14 compétences (au lieu de 10) communes avec les autres acteurs de l'équipe pédagogique CPE, Documentaliste.

- Un enseignant se bonifie et se forme tout au long de sa vie

- Les 3 missions de l'enseignant sont :
 - Instruire : transmettre des savoirs disciplinaires
 - Éduquer : acquérir des compétences de citoyenneté
 - Faire réussir le projet personnel de l'élève (insertion professionnelle, poursuite d'étude, réorientation...)

Avec la mise en place de parcours de formation pour les élèves et prise en compte de la psychologie de l'adolescent.

Faire réussir l'élève, c'est l'accompagner dans son projet professionnel (CV; insertion professionnelle ; orientation)

AXES du PROJET ACADEMIQUE 2013-2017 :

AXE 1 : Garantir l'équité scolaire pour favoriser la confiance dans l'école.

AXE 2 : Garantir les conditions de la réussite de tous les élèves

AXE 3 : Mieux piloter pour garantir l'équité du territoire

AXE 4 : Garantir le développement des compétences professionnelles de tous les personnels.

-2- FOAD : Formation accès à distance :

La France est en retard sur l'utilisation des outils informatiques malgré la mise en place d'équipements.

Il faut mettre en place une éducation **au** numérique (méthode) **par** le numérique (moyen).

L'utilisation du tableau interactif (TBI) crée un dynamisme et un dialogue entre l'apprenant et le formateur. Ce tableau interactif permet une traçabilité et un historique des séances de cours.

Ce mode d'enseignement s'inscrit dans une continuité du mode d'enseignement du cycle du 1^{er} degré.

La formation ouverte à distance FOAD :

Elle se décline suivant 2 logiques :

Formation synchrone	Formation asynchrone
L'enseignant et les élèves se connectent à un même moment suite à un RDV donné . (Exemple : rattrapage d'une séquence, renforcement des savoirs...) Il faut scénariser la séquence de formation	Une base de ressource (film, documentation, cours ,...) sont à la disposition des élèves pour leur permettre un renforcement de leurs savoirs.

La grille PERRIN :

Elle permet le positionnement de l'élève par rapport aux compétences acquises durant ses 3 ans de sa formation.

PERRIN

P : Positionnement

E : EVALUATION

R : Rapide

R : Rigoureux par

I : Indicateurs

N : normalisés

Les 3 Phases de la mise en place de la grille PERRIN :

PHASE 1 : Evaluation de la certification intermédiaire avec la grille PERRIN

PHASE 2 : Anticipation des CCF

PHASE 3 : Positionnement des élèves en continu tout au long de la formation avec un suivi et une traçabilité par les grilles PERRIN (conservation des notes).

Après-midi :

Démonstration et utilisation du tableur EXCEL.

Travail en groupe sur les grilles PERRIN et le PPEP 2014 (Plan Prévisionnel D'équipements Pédagogiques)

Objectif : retour par groupe de travail des grilles PERRIN à M.KAPLINSKY par mail pour le 15 janvier 2014.

15h15 : restitution des travaux

Prochaine rencontre le 15 janvier :

Les enseignants doivent élaborer les grilles PERRIN en fonction des épreuves choisies (voir tableau affectation)

Les enseignants doivent préparer une restitution sous PowerPoint (5 diapos) de la production des tournevis à cliquets.

Ils présenteront leur production durant 10 mn.

Analyse des besoins :

Suite à l'analyse de M.COLIN, M.PERAGUT et M.MARCHAL, les besoins d'équipements sont les suivants :

-Tour CN 3axes :

Demande de devis M.BURGAT (MORI SEIKI), M.PERAGUT (ROSSILIO), M.BAYARD

-MMT :

Demande de devis M. BAYARD, M. FREDERICO; M.LAMRI

-FAO :

Une situation d'urgence a été signalée à Monsieur l'Inspecteur sur la vétusté des parcs machine des établissements.

- CUV 5 axes : M.PERRAGUT, M.COLLIN

L'âge important des machines entraîne des frais croissants de maintenance. Ces machines des années 1990 provoquent un décalage entre le monde de l'enseignement et le monde réel des entreprises.

Les enseignants demandent de lancer une campagne de réparation des machines existantes

Le secrétaire de séance :

B.CICLET